

La formation des enseignants spécialisés

J'ai peut-être déplacé légèrement la réflexion du groupe, mais finalement, je pense que... Puisque la question qui préside cette journée, c'est comment accompagner les élèves à besoins particuliers, je pense que quand même la formation des enseignants spécialisés est...une des réponses possible à la question. Je précise quand même que moi je travaille à l'UFM d'Amiens pour les formations ASH. Je vais en fait apporter un témoignage puisque l'UFM d'Amiens a organisé cette année la rencontre nationale des responsables de formation ASH dans tous les IUFM. Donc bien évidemment il y a eu des échanges et ils ont dégagé des choses. Donc c'est un peu ça que je vais porter à votre connaissance. Et peut-être aussi des perspectives possibles. Alors pour autant, je tiens quand même à rappeler, ce qui peut paraître des évidences, mais vu le contexte un peu compliqué dans lequel on travaille, autant vous sur le terrain que du côté du IUFM, je pense que ça mérite d'être posé à nouveau. Parce que je crois sincèrement que s'intéresser à la question de la formation des enseignants spécialisés présente selon moi trois intérêts majeurs. Parce que ça implique d'abord qu'on accorde une place à l'école pour chaque élève. Et chaque élève, ce sont aussi ces élèves qui sont finalement suffisamment éloignés du modèle de l'élève type, qui était plus ou moins évoqué tout à l'heure, pour que ça bouscule les pratiques, pour que ça questionne, pour que ça dérange et pour qu'on se sente désemparé. Donc là, c'est le premier point. Je pense aussi que ça a un vrai intérêt pour notre système scolaire. parce que s'intéresser à ces élèves-là, eh bien, ça oblige à affiner notre réflexion pédagogique, notre réflexion didactique. Tous ceux dans l'Assemblée qui ont fait une formation pour devenir enseignants spécialisés, si je leur évoque le mémoire professionnel, par exemple, ils savent très bien à quelle forme on est obligés, justement, d'aiguiser la réflexion sur les dispositifs qu'on propose à ces élèves-là. Donc ça, à mon avis, c'est un vrai intérêt. Par ailleurs, je pense qu'un autre intérêt pour notre système scolaire, c'est que ça essaime. Je pense que parmi vous, vous pourrez en témoigner. C'est-à-dire qu'un enseignant spécialisé, par les valeurs qu'il porte, par les pratiques qu'il défend, finalement, il essaime autour de lui, je pense. Il partage avec ses collègues, à titre indicatif, nous, on le constate de manière très forte pour le second degré. Puisque vous savez qu'il y a les formations CAPASH, mais aussi les formations au 2CASH, et ça, on se rend compte que vraiment, ça diffuse énormément. Et puis alors, un autre intérêt pour le système scolaire, c'est qu'à mon avis, ces élèves-là, forcent, obligent à croiser les regards. Et ça aussi, vous le savez tous, hein ? ça nous oblige à travailler en partenariat et ça c'est vraiment précieux. Un autre intérêt, c'est bien sûr un intérêt pour les formations en général. Pour toutes les raisons que je viens de citer, bien sûr, mais aussi dans le contexte actuel, avec le contexte de la masterisation, parce que c'est quand même assez compliqué. Les formations ASH, dans

ce contexte-là, sont aussi un peu mal menées, il faut le dire. Et j'avais noté une autre chose, oui, parce que bien sûr, dans les formations, je pense qu'on ne peut absolument pas former des enseignants en ne pensant qu'à cet élève type qu'on a évoqué tout à l'heure, puisque cet élève type, finalement, on ne rencontre pas souvent.